

BIBLIOGRAPHY

- BASSON, N. J. S.: Leerstofordening in die lessituasie: 'n Studie in Fisika-onderrig, M. Ed., 1970, U.P. **English translation:** <http://www.georgeyonge.net/node/95>
- BECKMANN, H. K.: "Das Verhaltnis von Theorie und Praxie als Kernfrage fur eine Reform der Lehrerausbildung", Zeitschrift fur Paedagogik, Vol. 10, Julius Beltz, Weinheim, 1971.
- BIJL, J.: Inleiding tot de algemene Didactiek van het Basisonderwijs. J. B. Wolters, Groninger, 1960.
- BOEKELMANN, H.: Masstabe paedagogischen Handelns, Im Werkbund Verlag Wurzburg. 1965.
- BREZINKA, W.: Erziehung als Lebenshilfe, Ernst Klett, Stuttgart, 4th Ed., 1965.
- BREZINKA, W.: Uber den Wissenschaftsbegriff der Erziehungswissenschaft und die Einwande der Weltanschaulichen Pedagogik, Zeitschrift fur Paedagogik, 2/67, Julius Beltz, Weinheim, 1967.
- BRUS, B. TH.: Didaktiek naar menslijke Maat, L. C. G. Malmberg, 's-Hertogenbosch, 1967.
- BUBER, M.: Reden uber Erziehung, Schneider, Heidelberg, 1962.
- BUCK, G.: Lernen und Erfahrung, Kohlhammer, Stuttgart, 1967.
- BUYTENDIJK, F. J. J.: Het spel van mens en dier, Kosmos, Amsterdam, 1932.
- COPEI, F.: Der fruchtbare Moment im Bildungsprozess, Quelle and Meyer, Heidelberg, 1963.
- DAHMER, I. and KLAFKI, W. (Eds.): Geisteswissenschaftliche Paedagogik am Ausgang ihrer Epoche: Erich Weniger, Julius Beltz, Berlin, 1965.
- DERBOLAV, J.: Frage und Auspruch, A. Henn, Wuppertal, 1970.
- DE VLEESCHAUWER, H. J.: Immanuel Kant, Dekker & Van de Vegt, 1931.
- DOLCH, JOSEF: "Der Erfahrungsbegriff der Erziehung: Versuch Einer Explikation", Zeitschrift fur Paedagogik 3/66, Julius Beltz, Weinheim, June 1966.
- EIGLER, GUNTHER: Bildsamkeit und Lernen, Julius Beltz, Weinheim, 1967.

- FLAM, L.: Inleiding tot het denken van Kant, S. M. Ontwikkeling, Antwerp, 1962.
- FLITNER, A.: Unterricht: Ausbau und Kritik, R. Piper, Munich, 1968.
- FLITNER, W.: Theorie des paedagogischen Weges, Julius Beltz, Weinheim, 6th Ed., 1963.
- GEHLEN, A.: Anthropologische Forschung zur Selbstbegegnung und Selbstentdeckung des Menschen, Ernesto Grassi, Munich, 1961.
- GEHLEN, A.: Der Mensch, thenaum, Frankfurt, 1962.
- GLOGAUER, W.: Das Strukturmodell der Didaktik, Ehrenwirth, Munich, 1967.
- GOUS, S. J.: Verantwoording van die Didakties-Pedagogiese. Unpublished D. Ed. Dissertation, U. P., September 1969.
- GUYER, W.: Wie wir lernen, Eugen Rentsch, Zurich, 3rd Ed., 1960.
- HEHLMAN, W.: Wörterbuch der Paedagogik, Alfred Kroner, Stuttgart, 1967.
- HEIDEGGER, M.: Sein und Zeit, Max Niemeyer, Tübingen, 1963, 10th Ed.
- HEILAND, H.: Didaktik, Julius Klinkhardt, Bad Heilbrunn, 1968.
- HEINRICHS, H.: Brennpunkte neuzeitlicher Didaktik(Kamps Paedagogische Taschenbücher (2)), F. Kamp, Bochum, 10th Ed., no date.
- HILLEBRAND, M. J.: Psychologie des Lernens und Lehrens, Ernst Klett, Stuttgart, 1958.
- HUSSERL, E.: Erfahrung und Urteil, Claassen, Hamburg, 1954.
- KANT, I.: Kritik der reinen Vernunft, Felix Meiner, Leipzig, 1919.
- KANTHACK, K.: Das Denken Martin Heideggers, De Gruyter, Berlin, 1959.
- KLAFKI, W.: Das paedagogische Problem des Elementaren und Die Theorie der Kategorialen Bildung, Julius Beltz, Weinheim, 4th Ed., 1964.
- KLAFKI, W.: Studien zur Bildungstheorie und Didaktik, Julius Beltz, Weinheim, 9th Ed., 1967.
- KOCKELMANS, A.: Edmund Husserl, Lannoo, The Hague, 1963.
- KOCKELMANS, A.: Martin Heidegger, Lannoo, The Hague, 1964.
- LANDGREBE, L.: Der Weg der Phaenomenologie, Guterloher, Geerd Mohn, 1963.
- LANGEVELD, M. J.: Beknopte Theoretische Pedagogiek, J. B. Wolters, Groningen, 1952.
- LANGEVELD, M. J.: Inleiding tot de Studie de paedagogische

- psychologie van de Middelbare-schoolleeftijd, J. B. Wolters, Groningen, 1961.
- LANGEVELD, M. J.: Op weg naar wijsgerig Denken, Haarlem De Erven, Bohn, 1954.
- LANGEVELD, M. J.: Scholen maken mensen, J. Muuses, Purmerend, 1967.
- LOUW, W. J.: An Evaluation of the Responsibility of the University Regarding the Training of Secondary School Teachers , Unpublished D. Ed. dissertation, U. P., 1971.
- MARX, W.: Heidegger and the Tradition, Northwestern University Press, Evanston, 1971.
- MEMMERT, W.: “Erfahrung und Anschauung als Grundbegriffe einer paedagogischen Anthropologie”, Zeitschrift fur Paedagogik, 6/69, Julius Beltz, Weinheim, 1969.
- MOLLER, B. and MOLLER, C.: Perspektiven der didaktischen Forschung, Ernest Reinhardt, Munich, 1966.
- MOLLER, H.: Was ist Didaktik? (Kamps paedagogische Taschenbucher 13)) F. Kamp, Bochum, 7th Ed., no date.
- MULLER, MAX: Kant’s Critique of Pure Reason, Vol. I, London, 1881.
- NEEDLEMAN, J.: Selected Papers of Ludwig Binswanger, New York, 1963.
- NOHL, H.: Charakter und Schicksal, Gerhard Schulte-Bulmke, Frankfurt am Main, 6th Ed., 1963.
- ODENBACH, K.: Studien zur Didaktik der Gegenwart, Georg Westermann, Braunschweig, 3rd Ed., 1966.
- OOSTHUIZEN, W. L.: Die Plek en Betekenis van Leerstofreduksie in die ontwerp van die Wiskundeles, M. Ed., U. P., 1971.
- English translation:**
<http://www.georgeyonge.net/node/94>
- PERQUIN, N.: Algemene didaktiek, J. J. Romen & Sons, Roermond-Maaseik, 1961.
- RAAPKE, H.-D.: “Orientierung als Bestimmungsmerkmal von Bildung”, Zeitschrift fur Paedagogik, 3/67, Julius Beltz, Weinheim, June 1967.
- ROTH, H.: Paedagogische Anthropologie, Hermann Schroedel, Hannover, 1966.
- SAYLER, W. M.: Das Verhalnis von Theorie und Praxis in der Paedagogik, Ernst Reinhardt, Munich, 1968.
- SCHELER, M.: Stellung Vom Menschen in Kosmos, Munich, Nymphenburger, 1949.

- SCHULTZ, W.: "Characteristics of the analysis of teaching;,
Education Vol. 3, Institute for Scientific Co-operation,
Tubingen, 1971.
- SCHWARTLANDER, J.: Der Mensch ist Person: Kants Lehre vom
Menschen, W. Kohlhammer, 1968.
- SNYMAN, R.: Die Gesprek as Didaktiese Grondvorm, Unpublished
M. Ed. thesis, U. P., 1972.
- SONNEKUS, M. C. H.: Die Verhoudingstrukture van die Pedagogiese
Situasie in Psigo-pedagogiese Perspektief (Publication of the
University of Pretoria, No. 59, 1971).
- SONNEKUS, M. C. H.: Die Leerwereld van die Kind as
Belweniswereld, U.U.B., Stellenbosch , 1968.
- STRASSER, S.: Bouwstenen voor een filosofische Anthropologie,
Pane, Hilversum, 1965.
- STRASSER, S.: Fenomenologie en Empiriese Menskunde, W. de Haan,
Zeist, 1962.
- STRASSER. S.: Opvoedingswetenskap en opvoedingswysheid,
Malmberg, 's-Hertogenbosch, 1965.
- TEN HAVE, T. T.: Vorming, J. B. Wolters, Groningen, 1969.
- VAN DEN BERG, J. H.: De Dinge, G. F. Callenbach, Neijkerk, 2nd Ed.,
1966.
- VAN DER STOEP, F. et al.: Die lesstruktuur, McGraw-Hill,
Johannesburg, 1973. **English translation:**
<http://www.georgeyonge.net/node/43>
- VAN DER STOEP, F. and VAN DER STOEP, O. A.: Didaktiese
Oriëntasie, Academica, Pretoria, 1968.
- VAN DER STOEP, F.: Didaktiese Grondvorme, Academica, Pretoria,
1969.
- VAN DER STOEP, F.: Didaskein, McGraw-Hill, Johannesburg, 1972.
- VAN DER STOEP, F.: Konstituering in teoreties-didaktiese
perspektief, (Inaugural address published by the University
of Pretoria, 1966).
- VAN DYK, C. J.: "Didaktiese Modaliteite", lecture presented to the
Work Community for the Advancement of Pedagogy as a
Science, September 1971, U. P.
- VAN DYK, C. J.: Vanaf vorming (Bildung) tot Eksemplariese
Onderrig en leer in
didakties-pedagogiese structuring, D. Ed., 1969, U.P.
- VAN HEILE-GELDOF, D.: De Didaktiek van de Meetkunde in de eerste
klas van

het V.H.M.O., J. M. Meylenhoff, Amsterdam, 1957.
WAGENSCHHEIN, M.: Ursprungliches Verstehen und exaktes Denken,
Ernst Klett, Stuttgart, 1965.
WENIGER, E.: Didaktik als Bildungslehre, Parts 1+2, Julius Beltz,
Weinheim, 4th Ed., 1962.